

I. CONTENUS ET REPARTITION DES HEURES DE LA FORMATION

COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES VISEES PAR LA QUALIFICATION	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	VOLUME HORAIRE	CONTENUS	MODALITES/METHODES PEDAGOGIQUES (colonne à remplir par chaque formateur pour la partie le concernant)	
UC1 INFORMER ET CONSEILLER LE PUBLIC SUR LES CONDITIONS DE PRATIQUE DU VÉLO EN SÉCURITÉ	1.1.1. Informer le public et les différents interlocuteurs sur les bénéfices individuels et collectifs de la pratique du vélo comme loisirs et moyen de déplacement (économie, protection de l'environnement, santé, plaisir, encombrement...)	3	1. les avantages de l'utilisation du vélo au niveau individuel : santé, rapidité, économie, convivialité, environnement au niveau collectif : lutte pour la protection de l'environnement, santé publique, économie 2. les freins à l'utilisation du vélo la météo, sentiment d'insécurité, vol, capacités physiques, esthétique, stockage, transport d'enfants ou bagages, services vélo insuffisants, manque d'aménagements cyclables, qualité de la voirie, problèmes mécaniques, distances, etc. 3. les arguments pour lutter contre les freins communs à l'utilisation du vélo météo : équipements vélo et cycliste, idée préconçue sur la pluviométrie, rouler sans pluie insécurité : apprentissage du vélo dans le trafic, statistiques accidentologie, vélobus vol : solution de stockage, bicycode, cadenas, principes de précaution (attacher son vélo, lieu, temps ...) capacités physiques : VAE, apprentissage du vélo, vélobus esthétique : fabricant de tenues, accessoires et casques tendance, douche ou multimodal stockage : vélo pliant, différents mode de parking, loi parking vélo et logement collectif transport d'enfants ou de bagages : remorques, porte bagages, sacoches, portes bébé, caddie, vélo adaptés services vélo insuffisants : connaître les différents acteurs manque d'aménagements cyclables : sentiment d'insécurité... problèmes mécaniques : solutions pour crevaillon, vélo avec entretien simple 4. quelles attitudes/documents selon les différents interlocuteurs : savoir adapter son discours salariés, agents, particuliers, grand public (conférence, événementiel), amis, passants...	Nous partons du constat que chaque stagiaire a eu ou a accès à une grande partie des différents arguments. Il s'agit ici de les réinvestir à travers un jeu de rôle. Présentation de l'atelier: (5') Chaque stagiaire pour chacune des 4 catégories 1) avantages 2) freins 3) solutions 4) interlocuteurs listent sur un post it de couleur les éléments correspondants (10'). Il vient le coller sur les colonnes dédiées au tableau. Une colonne public, interlocuteur complète le tableau. Un debriefing permet d'amander les colonnes, de préciser les contenus, les classer par famille (15') Jeu de rôle: lance une boulette de papier sur le tableau pour prendre une thématique Joue le rôle de l'EMV face à son interlocuteur 5' + 5' debriefing (70') les autres rôle d'observateur et remplissage 5' pause retour (10') + clôture (5')	
	1.1.2. Proposer des arguments et des solutions pour limiter les freins à la pratique du vélo				
	1.2. Informer sur les conditions de mobilité à vélo Durée : 7h (1/2 journée de théorie et 1/2 sur le terrain)	1.2.1. Informer les pratiquants sur les aménagements cyclables et la réglementation de la circulation à vélo.	3,5	1. Les aménagements cyclables : piste et bande cyclable, double sens cyclable, SAS cyclable, cédez le passage, zones de circulation apaisées, voie mixte etc. 2. Réglementation de la circulation à vélo : articles du code de la route spécifique à l'utilisation du vélo comme le trottoir, les équipements de sécurité etc. 3. Déramatiser l'absence d'aménagements, les ruptures d'aménagements, premier frein à l'utilisation du vélo.	Aller sur le terrain , prendre des photos, cartes mentales à construire avec toutes les données collectées en cas concret. S'assurer que le théorico/pratique est assimiler avant de transmettre, sensibiliser, former. Coupler avec 2.1.1
			1,5		
		1.2.3. Informer le public sur l'utilisation du vélo combiné avec les autres moyens de déplacement	1	Exposition, définition de l'intermodalité. Mise à plat des scénarii possibles.	
			0,5		Visite du nœud intermodal de la gare Matabiau.
		1.2.2. Conseiller sur le choix d'itinéraires adaptés à ses besoins pour se déplacer à vélo (confortables, sûrs...)	1,5	1. Initiation à la lecture de cartes et plans ; outils pour construire son itinéraire (@, applications, cartes) 2. Application en pratique sur un choix d'itinéraires avec reconnaissance des différents aménagements cyclables	A grouper avec 2.2.4
		1.3. Conseiller sur l'utilisation du matériel Durée :	1,5	1. Présenter les différents types de vélo avec leurs avantages et leurs inconvénients Partir des besoins de l'usager pour choisir un type de vélo adapté à sa morphologie 2. Présenter les accessoires et les équipements équipements obligatoires (sécurité), équipements facultatifs, réglage du casque (registre EPI), tenues, outillage de première nécessité	Carte mentale différents vélos/fonctions/équipements
			1	Mise en situation : test VAE, tandem, vélo pliant, backfeet, fixies, VLS	Partir avec vls + Manipulation/essai des vélos en réel = essayer, tester pour connaître (partenariat avec le magasin Cyclables) Idem équipement
		1.3.2. Sensibiliser les pratiquants à l'importance d'utiliser un vélo en bon état	3	Atelier mécanique basique : 1. réglages du vélo : position sur le vélo 2. entretien : réglages freins et des dérailleurs 3. check-up de l'état du vélo : freins, pneumatiques, serrages, équipements obligatoires = Être un mécano convenable, savoir palier aux problèmes les plus récurrents lors de la pratique, savoir de quoi l'on parle. Le vélo est une mécanique à part entière.	Coupler avec 4,2,2 + 5,3,2 Manipulation des vélos (pieds d'atelier + outillage). Nous vérifions les acquis de chaque stagiaire et cibons pour chacun les points d'amélioration et/ou d'apprentissage. Rien de plus pénible de faire quelque chose que l'on connaît déjà.
	TOTAL UC1 =	16,5			

LEGENDE



<p style="text-align: center;">UC2</p> <p style="text-align: center;">ÉDUIQUER À LA SÉCURITÉ PAR DES ACTIONS DE PRÉVENTIONS ROUTIÈRE ET DE PARTAGE DE LA ROUTE ENTRE LES DIFFÉRENTS USAGERS</p>	<p>2.1 Eduquer aux règles de circulation à vélo</p>	<p>2.1.1. Expliciter le Code de la route et ses implications pour les cyclistes (droits et obligations)</p> <p>3H30 : A et C</p>	<p>3,5</p>	<p>A-Code de la route</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Code de la route et les spécificités pour les cyclistes • La signalisation verticale (Charte Cyclable p 70-71) • La signalisation horizontale (Charte Cyclable p 54-55) • Les aménagements cyclables (Charte Cyclable p 63 à 68) • Equipement réglementaire du vélo et du cycliste • Les infractions relatives aux cyclistes (équipement ou règles de circulation) <p>Infractions possibles B- Cas concrets</p>	<p>Coupler avec 1.2.1</p> <p>Toujours prise de photos, vidéos sur le terrain. La documentation est pléthore et doit être intégrée par les stagiaires. Il s'agit ici de confronter la théorie avec le milieu ouvert/réel. Devrons être transmis les modalités technique, organisationnelle de la transmission (où stationner avec un individu, un groupe ? Quel aménagement, signalisation présentée de façon pertinente, remarquable, explicite sur le territoire. L'EMV doit expliquer l'utilité des aménagement, leur rôle, le à quoi ça sert ? C'est là le cœur de métier.</p>
		<p>2.1.2. Connaître la démarche Code de la Rue et l'explicitier</p>	<p>1</p>	<p>C- Esprit du Code de la rue</p> <p>Favoriser le déplacement des non-motorisés (« La démarche Code de la Rue –Cete de Lyon »)</p> <p>Principe de prudence Zones de circulation particulières</p>	<p>Coupler avec 2.1.1</p> <p>Faire comprendre l'ADN de la démarche et travailler...l'empathie mobile !</p>
	<p>2.2 Aider les pratiquants à circuler dans des conditions optimales de sécurité</p>	<p>2.2.1. Repérer les secteurs potentiellement dangereux</p> <p>TP 2 H</p>	<p>2</p>	<p>Règles de conduite de chaque espace</p> <p>Giratoires Rétrécissements Intersections Qualité de la voirie... Lecture Savoir lire l'espace circulé et apprendre les bonnes attitudes</p>	<p>Coupler avec 2.1.1 + 2,2,2 + 2,2,3</p>
		<p>2.2.2. Sensibiliser les pratiquants aux risques liés à l'utilisation des voies de circulation</p> <p>30' + 4 H TP</p>	<p>3,5</p>	<p>Risques en fonction des voies de circulation</p> <p>La chaussée Double sens cyclable Couloir vélo/bus Piste cyclable Bande cyclable Aire piétonne Zone 30 et zone de rencontre Le SAS Rails, trottoir, profil de voirie Chaussée glissante, vent</p> <p>Comment bien choisir ses exemples (repérage, variété, utilisation des situations concrètes,etc.)</p>	<p>Coupler avec 2,2,1 + 2,1,2 + 2,1,1 + 2,2,3</p> <p>importance du positionnement et du choix des exemples pour faire comprendre et sensibiliser (importance du repérage,</p>
		<p>2.2.3. Expliquer les principaux scénarios d'accidents</p>	<p>3,5</p>	<p>Exemples</p> <p>Refus de priorité Angle mort Non respect du Code de la Route (piéton, auto, etc.) Ouverture de portière Discontinuité des aménagements Réinsertion dans la circulation Masque de visibilité aux intersections Porte-à-faux Ralentisseurs (coussins Berlinois) Rétrécissement de chaussée Manque de maîtrise ou excès de confiance Avaloirs (grille d'égouts)</p>	<p>Coupler avec 2,2,1</p>
		<p>2.2.4. Conseiller sur le choix d'itinéraires pertinents vis-à-vis de sa sécurité pour se déplacer à vélo</p>	<p>1,5</p>	<p>/ capacités physique et technique</p> <p>Prise en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du relief selon niveau de pratique - des aménagements cyclables - des voies de circulation apaisées <p>/ horaires de journée</p> <p>Motif de déplacement, trafic d'usagers (piétons...)</p> <p>/ matériel utilisé</p> <p>Equipé réglementairement</p> <p>/ conditions météo</p>	<p>A grouper avec 1.2.2</p>
		<p>2.2.5. Définir les comportements favorables pour une meilleure cohabitation avec les autres usagers de la route</p> <p>30' + 1 H 30 TP</p>	<p>2</p>	<p>Code de bonne conduite</p> <p>Comportements et communication pour le partage de l'espace</p> <p>Application du Code de la route Courtoisie (gestuelle, attitudes, etc.) Respect des autres usagers Communication gestuelle ou verbale Etre prévenant vis-à-vis des autres usagers Anticiper les trajectoires des autres usagers Adapter sa vitesse par rapport au contexte</p>	<p>Coupler avec 2,1,2</p>
	<p>TOTAL UC 2 =</p>		<p>17</p>		

<p style="text-align: center;">UC3</p> <p style="text-align: center;">METTRE EN PLACE UN PROJET PÉDAGOGIQUE D'APPRENTISSAGE DU VÉLO</p>	<p>3.1. Connaître les publics</p>	<p>3.1.1. Connaître les caractéristiques des différents niveaux des pratiquants</p> <p>enfants/ados/adultes/seniors</p> <p>Enseignement adapté au public (discours, jeux, répétitions...)</p>	<p>2</p> <p>Publics (définir les caractéristiques des différents niveaux en fonction de l'expertise) Primo débutant : découverte (1 à 2 séances) Débutant : initiation (travail de base) Intermédiaire : perfectionnement (renforcement du travail de base, besoin de répétitions) Confirmé : perf (travail sous la responsabilité d'un éducateur) Expert : autonomie importante quantité de travail (automatisme) capacité à décider seul = autonome</p> <p>Âges (définir les caractéristiques des stades psychomoteur de chaque)</p> <p>Enfant (école élémentaire, primaire, collège)</p> <p>Ado (collège, Lycée) Adulte (Fac, vie professionnelle) Senior (hors vie professionnelle)</p> <p>Milieux Social ou professionnel (définir les objectifs pour chaque catégorie)</p> <p>Scolaire (éducatif, apprentissage) Entreprise (loisir, EPUP) Santé (bien être, soin, rééducation) ACM (loisir jeux) Centres Sociaux (loisir, lien social) Association (activité codifiée, objectif éducatif, convivialité)</p> <p>Formes d'interventions à voir dans l'acte péda Différentes formes d'animation (jeu, démonstration, mise en situation, résolution de problèmes)</p>	<p>Coupler 3,1,1 + 3,1,2 + 3,2,3</p> <p>Un gros travail théorique sera produit sur ce module. Les temps de face à face pédagogique confronteront les stagiaires aux différents publics présentés.</p>
		<p>3.1.2. Connaître les caractéristiques de publics particuliers obésité, seniors, personnes issues de l'immigration, etc.)</p>	<p>1,5</p> <p>Vu au-dessus Capacités psychomotrices Poids de lecture Motivation Connaissance des comportements propres aux différentes populations ou par rapport à la religion..., place et rôle des individus dans les structures (Afrique Subsaharienne, Europe de l'est...) Définir les motivations / âge scolaire = jeu Ado = confrontation, prouver son identité vie prof. = besoin de déplacement, retraite = santé, vie relationnelle avec les autres</p>	
	<p>3.2. Analyser le milieu de pratique pour adapter son intervention</p>	<p>3.2.1. Connaître les caractéristiques du terrain d'évolution</p> <p>2H C</p>	<p>1,5</p> <p>Milieu ouvert ou fermé Caractéristique du Milieu protégé ou non / sécurité, Réglementation propre aux espaces privés ou publics, matérialisation de ces zones (enceinte fermée, grande place) repérer le terrain pour permettre des situations simples ou complexes (sur le plat, en montée, en descente, stabilité du sol ou non, ...) Réglementation (EN, JS) du nombre de personnes qui encadrent en fonction de l'âge, activité à caractère renforcé Réglementation / équipement, / nombre d'élèves, nbre accompagnateurs, Code de la rue, de la route / niveaux / âges Permettant de avoir une amplitude de situations allant du débutant au confirmé / terrain (du - au +) Terrain adapté, sécurisant et facilitant (pas d'obstacle... fréquentation) Réglementation / progression péda / stress ressenti / cours individuel ou collectif Surface de l'aire d'évolution et sa qualité (structure du sol) (fréquentation) Progressivité dans le choix des terrains d'évolution. Apprendre à se créer un catalogue de lieux de travail</p>	<p>Coupler 3,2,1 + 3,2,2</p> <p>Après un travail théorique, fournir aux stagiaires une liste des lieux de pratique de la ville (ne pas leur faire perdre de temps à trouver sur une ville qu'ils ne connaissent pas les lieux propices à l'apprentissage) et leur demander quel type de séance se prête le plus dans ces espaces. Choisir un espace + une séance + un public</p>
		<p>3.2.2. Repérer les zones les plus propices pour l'apprentissage du vélo (zones sécurisées jusqu'au réseau routier)</p>	<p>1,5</p> <p>Milieu protégé et progressivement vers un trafic dense En fonction du niveau d'apprentissage et des vérifications des notions de conduite (test de capacités) (structure du sol) fréquentation) Où ? Pourquoi ? Pour qui ?</p>	<p>Repérage des espaces choisis</p>
	<p>3.2.3. Adapter son intervention en fonction du milieu</p> <p>A gérer dans UC4 + alternance 1 H C</p>	<p>1</p> <p>/ contexte (école, entreprise...) Programme EPS à L'EN / éducation à la sécurité routière Objectifs de la structure (contrat) / réglementation Nombre, qualité éducateur (EN, JS)</p>	<p>Coupler avec 3,3,1</p>	

3.3. Elaborer une progression pédagogique	3.3.1. Connaître la réglementation spécifique pour intervenir dans chaque type de structures (établissements scolaires, accueils collectifs de mineurs, clubs...)	1	Réglementation nationales : EN, JS, Règles internes à la structure Règlement intérieur Contrat (liant le cqp à la structure) Convention	
	3.3.2. Savoir s'informer sur les objectifs de la structure	1	Questionner sur les objectifs de la structure. Reformulation. Orienter parfois les projets en fonction de la connaissance de nos capacités, programme, planning. Proposer différents projets (réalisables) en fonction de la demande (ACM, entreprise, école,) Récupérer les données pour établir une fiche d'intervention (nombre, objectif, cadre d'intervention...)	
	3.3.3. Connaître les différentes phases d'une progression pédagogique adaptée au niveau du public	2	Démarche pédagogique QUOI ? , POURQUOI ? , COMMENT ? EVALUATION Construction de progressions pédagogiques (cycles, séance) Planification : définition de la séance / cycle , Enchaînement des séances Construire des fiches séances / objectifs intermédiaires, des objectifs terminaux, des évaluations Travailler sur des études de cas	
		3,5	Observation d'une séance en milieu scolaire Même s'il ne s'agit pas d'un public type pour un CQP EMV, il permet de balayer un grand nombre de situation pédagogique et la nécessité d'une grande adaptabilité	Observation d'une demi-journée VEC scolaire: atelier maniabilité + éducation routière Prise de notes, debriefing Cette demi-journée permettra de travailler la logistique, vérification du matériel, etc.
	3.3.4. Définir les critères d'évaluation des pratiquants pour construire un apprentissage répondant à leurs besoins	1	Construire des fiches pour retrouver les différents thèmes à travailler et la progression envisagée pour atteindre l'objectif Critères observables / Critères de réussite / Fiche d'évaluation Des attitudes et comportements attendus Evaluation initiale Evaluations normées	Couplé avec 4.4.3 et 4.4.4)
	3.3.5. Construire un programme d'apprentissage du vélo sur plusieurs séances	5,5	Fondamentaux de l'apprentissage du vélo Apprentissage / perfectionnement sur les fondamentaux techniques du vélo . (équil, prop, frein, conduite) Rouler droit, virer, tourner, s'arrêter, dépasser, en descente, en montée, sur le plat Utilisation d'accessoires (porte bébé, sacoche, remorque, panier, porte bagage.... condition de pratique temps sec, humide ? Intégration dans le trafic routier Planification (définir des objectifs intermédiaires et finaux) Préparer une fiche de séance Adapter le contenu Prévoir les variables pour simplifier / complexifier Evaluation formative Evaluation finale Travail pratique	
	TOTAL UC 3 =	21,5		

<p style="text-align: center;">UC4</p> <p style="text-align: center;">ANIMER DES SÉANCES D'ENSEIGNEMENT DU VÉLO COMME MOYEN DE DÉPLACEMENT</p>	<p>4.1. Vérifier les conditions de sécurité avant son intervention</p>	<p>4.1.1. Se renseigner sur les conditions de pratique (météo, travaux, évolution du terrain...) et s'adapter</p>	1	<p>Repérage : Vérification des zones de travail (glissante peinture blanche) Comment trouver ces renseignements, météo France, pollution orage / météo Horaire adapté ou non au trafic , journée de circulation interdites (M Intérieur) / conditions de circulation Fiche de renseignements à constituer auprès du donneur d'ordre / public (nombre, âge, niveau...)encadrement Aide à la progression pédagogique , Qualité des accompagnateurs / matériel et/ou la tenue Vérif Vélo : freins, dessins sur pneus Vérif tenue : vêtement pluie (cape), lunette,</p>	
		<p>4.1.2. Préparer son matériel (vélo, trousse de mécanique, trousse de secours...) 1H00 C</p>	1	<p>Vélo adapté Réglage de la position, pression des pneus, vérification du vélo (vu) Mécanique : Trousses Pharmacie à jour Matériel péda : Rubalise, plots (constitution d'une malette péda) Mode de communication / Téléphone n° Alimentation/hydratation : Eau individuelle Fiche de renseignements individuelle : Cerfa / enfants fiche pour adultes Registre des EPI Comptabilité (sortie rentrée + état) : normes CE et constructeur</p>	
	<p>4.2. Transmettre les règles de sécurité aux pratiquants</p>	<p>4.2.1. Contrôler les vélos et l'équipement des pratiquants 1H00 P</p>	1	<p>Vérifier le vélo et l'équipement des pratiquants : Liste des points à vérifier sur le vélo (pneus, freins, jeux...) Tenue (chaussures), gilet sécu, éclairage Faire la différence entre OBLIGATOIRE et CONSEILLE</p>	
		<p>4.2.2. Enseigner aux cyclistes les règles de base de vérification et d'entretien courant d'un vélo</p>	0	<p>Check-up avant de rouler Justifier : Pourquoi il faut vérifier (le vélo et tenue) Réglage du vélo Hauteur de selle , position des leviers de freins ... Lavage et entretien Règles d'entretien Réparations courantes Faire réaliser la réparation : Réparation d base (crevaison, chaîne, freins, dérailleurs) Outillage adapté pour les réparations courantes Trousse pour le pratiquant / trousse moniteur</p>	<p>Coupler avec 1,3,2 + 5,3,2 Mise en situation d'apprentissage réelle</p>
		<p>4.2.3 Communiquer les règles élémentaires de sécurité et de pratique</p>	1,5	<p>Règles de sécurité (seul ou en groupe) : Seul : Partir avec téléphone , plan de ville, signaler à une personne son trajet, CI ... Répartir les rôles pour un déplacement en groupe Définir les rôles (leader, serre file, volant) Technique : Ligne de route (à droite), comment rouler à deux de front, comment reprendre la file ? doigts sur les leviers, dissociation du regard (court, loin) Mode de communication entre cyclistes : Les gestes utilisés pour signaler (arrêt, tourner, annoncer obstacle....) Les termes utilisés (droite devant, derrière...) : Comment compter les éléments du groupe Définir la distance de sécurité en fonction du niveau Comment dépasser</p>	
	<p>4.3. Evaluer les pratiquants</p>	<p>4.3.1. Evaluer les capacités initiales des pratiquants</p>	2	<p>Vérifier individuellement le niveau des pratiquants : débutants (niveau d'équilibre, relever les freins psy, historique cycliste, etc.) remise en selle (fondamentaux du vélo, relever les freins psychologique, historique avec le vélo, etc.) vélo en ville (rouler droit , virer tourner, freiner, ...) Organiser un parcours qui regroupe tous les éléments techniques Test d'évaluation</p>	
		<p>4.3.2. Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants en fin d'apprentissage voir au-dessus</p>		<p>Test final / objectif Organiser un parcours qui regroupe tous les éléments techniques Placement de l'éduc pour évaluer</p>	

4.4. Organiser et animer des situations pédagogiques	4.4.1 Organiser des situations pédagogiques et les faire évoluer 2H00 C prépara 10H00 Pratique (2x5H00) EPMSP	2	Organisation de la séance (prise en main, échauffements, corps de séance, temps fort temps faible, évaluation, retour, présentation du travail suivant Travail en plateau et dans la circulation	Préparation des fiches de séances selon les thèmes à aborder et le public cible. Les thèmes seront à laisser la veille de ce cours. Idem sur les terrains d'interventions. Il s'agira ici d'accompagner, orienter,
		3	Publics: structure à caractère social	Mise en situation pédagogique: reproduction du format d'examen Ventiler les stagiaires sur plusieurs type de public avec une préférence pour ceux peu connus
		3	Public: entreprise	
		3	Public: les particuliers (débutants, remise en selle, ville)	
		3	Public : Trisomique	
		3	Public: scolaire	
	4.4.2. Mettre en place des moyens pour assurer la sécurité (aménagement du milieu (conduite du vélo, parade...).	1,5	Prévoir les situations et les comportements dangereux (repérage...) Parades pour travailler : Arrêt inopiné, toucher les roues, déraiper, glisser, poser un pied, éviter un obstacle au sol, un obstacle en hauteur, portière, dos d'âne, coussins Sécuriser l'espace Travailler dans un espace sans obstacle , Observation et intervention remorquage ou poussette et freinage travail TE : Pilotage suivi de trajectoire (droit ou slalom)	Coupler avec 3,2,1 + 3,2,2
	4.4.3. Solliciter les cyclistes, en observant, simulant et en évoluant dans des situations complexes de	3	Mises en situation réelles ou créées Exercice : répondre à un signal (sonore ou visuel) sur espace protégé, sur espace réel sans circulation, dans le flot	A coupler avec le public des particuliers
	4.4.4. Apprendre aux cyclistes à anticiper les comportements des autres usagers	3	Observation, Agir / Réagir, Communiquer Travailler sur la dissociation regard/trajectoire Exercice de réponse à un signal (sonore ou visuel) Gestuelle (vu)	
		TOTAL UC 4 =	34,5	

UC5 PARTICIPER AU FONCTIONNEMENT DE LA STRUCTURE ET À SON ENVIRONNEMENT	5.1. Connaître l'environnement de la mobilité à vélo	5.1.1. Connaître le contexte de son intervention, les acteurs ou partenaires concernés, et la réglementation afférente (Education Nationale, etc.) 1 H sur les A / D 1 H sur les B / C	2	A / Les différents réseaux nationaux d'intervention : - Education Nationale + USEP/UNSS/FNSU - Réseau Vélo-école - Ecoles de cyclotourisme - Ecoles MCF - Collectivités Territoriales : CCAS / MJC / Missions locales pour retour à l'emploi / PDA ; PDS - Entreprises : PDE B / Réglementation : Education Nationale (primaire) / ACM / FFCT C / Fonctionnement des établissements scolaires D / Les acteurs et les partenaires - Contexte du CQP/Instance de Coordo - les 5 organisations FFC FFCT FUB SNMCF CVTC - Coordination interministérielle CIDUV / DSCR - Gendarmerie ou police (munic/nat) - Préfectures - Ministère Santé : PNNS - Mutuelles d'assurance / Prévention MAÏF / Asso Prévention Routière - AF3V / DRC / CPV (Fête du vélo) / ADEME / CERTU / UEC / Rue de l'Avenir - Réseau L'Heureux Cyclage (ateliers vélos)	
		5.1.2. Connaître les acteurs liés aux politiques cyclables (collectivités territoriales, établissements scolaires, entreprises...) 1 H 30 sur les E / F / G 1H30		3	E / Politiques cyclables des CT : (Région : TER, parking vélo dans les gares + Lycées + VVV / Départements : collèges ; Routes ; CDESI ; ramassage scolaire / Communes et EPCI : Autorités organisatrices de transport (AOT) ; PDU ; politiques cyclables locales (financement, aménagement) F / Plan National Vélo (Plan de Mobilité Active à venir) G / Plans de déplacement Scolaire / administration /entreprise
	5.2. Participer au développement de la structure	5.2.1. Participer à la conception d'un projet de développement de la pratique du vélo 1 H + 1 H 30 TP sur H	2,5	H / Mise en place de projet (vélo-école...) : - différents statuts juridiques : association, structures commerciales, DSP - organigramme, hiérarchie et responsabilités de chaque type de structure - modèle économique de chaque type de structure - financements envisageables - Méthodo de projet simplifiée - exemples de 3 vélo-écoles différentes (commercial, sans but lucratif, publique)	
		5.2.2. Participer à la promotion de l'activité de sa structure 1 H sur les I / J / K + alternance		1	I / Communication (médias, réseaux sociaux...) : évènements, portes-ouvertes, salons, forum, animations diverses, internet, réseaux (bouche à oreille), annuaires, flyers, affiches, journaux locaux et presse régionale J / Partenaires = communication externe (newsletter) K / Adhérents = communication interne (newsletter) / fichier clients
	5.3. Participer au fonctionnement de la structure	5.3.1. Coordonner une équipe de bénévoles 2H00 1 H sur les L / M	3	L / Planifier : rétro-planning, gestion de plannings, trouver des bénévoles M / Répartir les tâches : gestion des tâches, comment déléguer, contrôle et bilan	
		5.3.2. Entretien un parc de vélos 1H00		1	N/ Réparations et entretien courants : freins à câble (sur jante et à disque), crevaison sur chambre, dévoilage, casse de chaîne, réglage dérailleur Av/Ar, règles de nettoyage et d'entretien
		1H00	1	O / Gestion de base d'un parc de vélos : standards (roues, freins, etc.), stock (chambres, pneus, câbles, gaines, patins/plaquettes), sonnette, éclairage, chaîne / fichier de suivi de maintenance. P / Grille d'autoévaluation : (à réaliser entre nous)	Coupler avec 1,3,2 + 4,2,2 Cf avec les mécanos et responsable location MDV
	5.4. Analyser et présenter le bilan de son activité	5.4.1. Auto-évaluer ses interventions	A gérer	Q / Comprendre le fonctionnement de la structure (économique, humain...) : fournir une grille d'analyse et construire des critères objectifs d'évaluation : enquête de satisfaction, fidélisation, bilan financier (calcul du coût de revient), retour sur communication, R / Bilan de son intervention : montrer la plus-value du CQP EMV,	
		5.4.2. Rendre compte des actions menées auprès des responsables 2 H sur Q / R / S	2		
			TOTAL UC 5 =	16	